**Об особенностях функционирования психологической службы**

**в 2018/2019 учебном году**

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего и специального образования, а также внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» необходимым элементом образовательного процесса школы, воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов регламентируется нормативно-правовыми документами, представленными ранее на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования» (далее – ГБОУ ДПО РК КРИППО) в разделе «Практическая психология. Нормативно-правовая документация» и в инструктивно-методических письмах «Об особенностях функционирования психологической службы» в 2015/2016, 2016/2017, 2018/2019 учебных годах» (<http://krippo.ru/practicheskaya-psihologiya/285>).

Кроме того, при планировании деятельности в 2018/2019 учебном году педагогам-психологам следует руководствоваться:

- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017;

- Резолюцией Всероссийского научно-практического семинара-совещания «Профилактика социальных рисков и правонарушений несовершеннолетних» и материалами отчетно-выборного Собрания IV Съезда Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования», прошедших 3-4 апреля 2018 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- материалами заседания Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г.

Указанные материалы размещены на информационно-аналитическом портале «Российская психология» <http://rospsy.ru/2018_05_21> .

**Психологическое сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС ООО**

**в 8 -х классах**

В 2018/2019 учебном году начинается обучение восьмиклассников в соответствии с ФГОС ООО.

Деятельность педагога-психолога в условиях введения и реализации ФГОС ООО регламентируется следующими документами:

- «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным Приказом Минобразования РФ от 22.10.99 №636»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации (департамента государственной политики в сфере защиты прав детей) от 02.03.2016г №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Цели психолого-педагогического сопровождения:** создание условий для успешного обучения и развития самостоятельности учебной деятельности, общеучебных умений и навыков обучающихся через взаимодействие и сотрудничество; развитие понятийного мышления и др.

**Содержание деятельности педагога-психолога**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня развития метапредметных (УУД) и личностных результатов образовательной деятельности (апрель, сентябрь текущего учебного года).

2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года по 7-м классам. Проектирование образовательного пространства 8-х классов. Определение системы психолого-педагогического сопровождения.

3. Работа по сопровождению 8-х классов определяется с одной стороны, возрастными задачами развития подростков, а с другой - *запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.*

4. Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами, с целью определения динамики их развития.

5. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с низкими показателями развития УУД, поведенческими нарушениями и др.

При организации психологического сопровождения обучающихся 8-х классов в условиях реализации ФГОС ООО рекомендуется использовать следующие материалы:

1. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель, 2016.. – 110 с.
2. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКи-ПРО», 2012. – 80 с.)
3. Психолог в образовательном учреждении: методические рекомендации для администрации образовательных учреждений/ Департамент образования Вологод.обл., Вологод.ин-т развития образования; [сост.: Н.В.Афанасьева, Т.В. Загоскина, М.Н.Крутцова; науч.ред. Н.В.Афанасьева].- Вологда: ИЦ ВИРО, 2011.-112 с.: табл.- (Прил. к ж-лу «Источник»)
4. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у облучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Психологическое сопровождение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО):учебное пособие. – Краснодар: ПросвещениеЮг, 2013. −134 с.
6. Справочник педагога-психолога школы / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 173 с.
7. Столярова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС. Учебно-методическое пособие для ОУ. Электронный ресурс.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

**Реализация Концепции развития психологической службы в системе образования**

**Российской Федерации на период до 2025 года**

Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Концепция) утверждена министром образования и науки Российской Федерации Васильевой О.Ю. 19 декабря 2017 года.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Целью Концепции является определение стратегии развития психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее - Служба) на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик психологических служб для обеспечения снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка и совершенствование нормативной, правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной (далее - профессиональной) помощи всем участникам образовательных отношений с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства Службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной профессиональной эффективной помощи всем категориям обучающихся независимо от места их проживания;

- разработка стандартов оказания профессиональной помощи обучающимся.

В Концепции определены проблемы Службы, требующие решения, сформулированы цель деятельности Службы – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, а также значительный перечень задач, которые необходимо решить для достижения цели.

В Концепции определены приоритетные направления развития Службы:

1. нормативно-правовое регулирование, включающее совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность Службы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
2. организационно-управленческое обеспечение, предполагающее создание единого профессионального пространства Службы, в том числе *разработку региональных планов (комплексов мер) по развитию региональных служб с учетом положений Концепции и проведение ежегодного мониторинга их реализации*;
3. научно-методическое обеспечение;
4. кадровое обеспечение;
5. информационное обеспечение;
6. обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа:

I - 2018-2020 годы,

II – 2020-2025 годы.

На I этапе планируется:

- создание Координационного совета Психологической службы в системе образования Российской Федерации при Министерстве образования и науки Российской Федерации;

- формирование системы нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность Службы, в т.ч. обновление Положения о Психологической службе в системе образования Российской Федерации, включающего все уровни образования от дошкольного образования до высшей школ;

- создание Федерального ресурсного центра Службы на базе Психологического института Российской Академии образования (РАО);

- разработка региональных планов (комплексов мер) по развитию региональных служб с учетом положений, закрепленных в Концепции;

- разработка критериев эффективности деятельности Службы и проведение ежегодного мониторинга эффективности деятельности существующих региональных служб;

- разработка и начало апробации моделей межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы;

- разработка (актуализация) стандартов оказания услуг в сфере профессиональной помощи обучающимся.

Будет продолжена работа по актуализации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», предусматривающего, в том числе, возможность профессионального карьерного роста специалистов, освоение и применение ими компетенций цифровой экономики, осуществление профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде в условиях сетевого общества.

В связи с принятием Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации рекомендуем до 30.09.2018 г. на заседаниях городских и районных методических объединений педагогов-психологов изучить указанные документы, создать рабочие группы по разработке предложений в план развития психологической службы в системе образования Республики Крым, а также комплекса мер по развитию муниципальных психологических служб с учетом положений, закрепленных в Концепции.

**Психопрофилактическая работа педагога-психолога**

**в образовательных организациях Республики Крым**

Психопрофилактическая работа в 2018/2019 учебном году является одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Международные документы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года" (Заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961).
3. "Конвенция о психотропных веществах" (заключена в г. Вене 21.02.1971).

Федеральные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп.).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп).
6. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
7. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
8. Указ Президента РФ от 28.07.2004 № 976 (ред. от 13.08.2015) «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков».
9. Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2010 № 1563-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы» (вместе с "Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы", "Планом мероприятий по реализации концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы").
10. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015).
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.11.2015).
14. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
15. «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации». Утв. Распоряжением Правительства РФ № 1430-р от 30 июля 2014 г.

Методические письма

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации «[О мерах по профилактике суицида](http://www.alppp.ru/law/socialnoe-obespechenie-i-socialnoe-strahovanie/87/pismo-minobrazovanija-rf-ot-26-01-2000--22-06-86.html) среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.
2. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «[О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся](http://bazazakonov.ru/doc/?ID=3268963)».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

**Республиканские документы**

1. Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 года № 63-ЗРК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Крым».
2. Закон Республики Крым от 01.09.2014 N 58 ЗРК (ред. от 26.10.2016) «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Крым» (принят Государственным Советом Республики Крым 30.07.2014)
3. Закон Республики Крым от 18 декабря 2014 года № 46-ЗРК/2014 « Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в Республике Крым».
4. Закон Республики Крым от 17 декабря 2014 года № 35-ЗРК/2014 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан и лиц, проживающих на территории Республики Крым».
5. Закон Республики Крым от 17 декабря 2014 года № 36-ЗРК/2014 «Об особенностях установления мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям граждан, проживающих на территории Республики Крым».
6. Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 года №62-ЗРК «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Республике Крым».
7. Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 года № 75-ЗРК «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым».
8. Закон Республики Крым от 2 июля2014 года №25-ЗРК «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Крым».
9. Закон Республики Крым от 02 июня 2015 года № 107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым».
10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.01.2018 № 128 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Выдача, продление действия и замена удостоверения «Родителей многодетной семьи» и «Ребенка из многодетной семьи»
11. [Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.16](https://monm.rk.gov.ru/ru/document/show/13" \o "Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.16 № 3277 \"Об...)

[№ 3277 "Об утверждении административного регламента по предоставлению гражданам информации о детях, оставшихся без попечения родителей, из регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для передачи их на воспитание в семьи граждан, выдаче предварительных разрешений на усыновление (удочерение) детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации".](https://monm.rk.gov.ru/ru/document/show/13" \o "Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.09.16 № 3277 \"Об...)

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.06.2016

№ 07-834 «О направлении [Методических рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семьи и государственных организаций](https://monm.rk.gov.ru/file/Методические%20рекомендации%20по%20работе%20с%20.pdf)».

Система профилактической работы с обучающимися в образовательной организации должна предусматривать целенаправленную, плановую, взаимосвязанную, управляемую деятельность составляющих ее частей – от руководителя до технического персонала. В целом она должна быть направлена на предупреждение дезадаптации и создание условий для успешной социализации всех обучающихся.

Профилактика должна быть не только предупреждающей, но и активно направленной, обязательно комплексной с привлечением всех заинтересованных специалистов, работающих с детьми. Например, для предупреждения распространения злоупотребления ПАВ в среде обучающихся необходимо внедрять профилактические тренинговые программы, проводить воспитательные мероприятия, направленные на выработку сопротивления предложениям наркотиков, на формирование здорового жизненного стиля и развитие личностных ресурсов школьников. Основными специалистами, реализующими это направление, являются классный руководитель, медицинский работник, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

Субъект-субъектные отношения реализуются во взаимодействии «специалист-ребенок», «специалист-учитель», «специалист-родитель».

Анализ существующих в настоящее время программ позволил однозначно выявить несколько важных аспектов, которые необходимо учитывать при организации профилактической работы:

- всестороннее изучение ребенка и особенностей его развития, выявление проблем, приведших к актуальному состоянию;

- подключение к профилактической работе всех специалистов социально-психологической службы;

- включение в профилактические программы работы не только с самим ребенком, но и его ближайшим окружением: семьей, сверстниками, педагогами.

**Формы профилактической работы.**

1*. Организация социальной среды.* Объектом работы также может быть общество в целом, семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

*2. Информирование.* Реализуется в форме занятий, бесед, консультаций и т.д. Суть подхода заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

*3. Активное социальное обучение социально-значимым навыкам.* Реализуется в форме групповых тренингов:

- *тренинг устойчивости* к негативному социальному влиянию, в ходе которого изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников;

- *тренинг обучения* основан на представлении о связи девиантного поведения с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;

- *тренинг формирования жизненных навыков*. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности, а именно: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

*4. Организация деятельности, альтернативной девиантному (в т.ч. аддиктивному и аутодеструктивному) поведению,* включает в себя различные формы социально значимой деятельности подростков (участие в различных проектах, внеклассных и внешкольных мероприятиях, программах дополнительного образования).

Эта форма работы реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

*5. Активизация личностных ресурсов.* Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

*Планирование работы с учащимися:*

- определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, проведение коррекции социально-психологических особенностей личности;

- проведение профилактических мероприятий, направленных на создание в школьной среде ситуаций, препятствующих вовлечению подростков в совершение правонарушений, проявления девиантного поведения;

- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Реализация профилактических программ проводится в индивидуальной или групповой форме. Возможно сочетание этих форм помощи, переход от индивидуальной к групповой работе.

Для организации профилактической работы рекомендуется использовать следующие программы.

* 1. **Программа превентивного обучения «Полезные привычки»**

Авторы: канд. мед. наук Т.Б. Гречаная, канд. пед. наук Л.Ю. Иванова. Л.С. Колесова. Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.. Полезные привычки: Учебное пособие для начальной школы /Под редакцией О.Л. Романовой - М.: 2000.

Цели и задачи программы: овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями; формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

В программе «Полезные привычки» (1 – 4 класс) для каждой возрастной ступени разработаны восемь уроков (всего 32 урока). Они разделены на четыре блока по два урока в каждом.

Учебные материалы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми для начальной школы "Полезные привычки" включают материалы для учителей, рабочие тетради для учеников, материалы для родителей, плакат.

* 1. **Программа превентивного обучения «Полезные навыки»**

Авторы: Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова. Л.С. Колесова Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. Полезные навыки: Учебное пособие для уч-ся 5-7 классов /Под редакцией О.Л. Романовой – М.: 2000.

Программа базируется на психосоциальном подходе: развитие личностной и социальной компетентности детей.

Целью программы является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Программа «Полезные навыки» в 5 классе содержат *двенадцать уроков*, в 6 и 7 классах - *по восемь уроков.* Для каждого класса разработаны уроки по формированию личностной и социальной компетенции, посвященные образу Я, принятию решений и общению.

В 5 классе четыре урока посвящены ингалянтам и понятию о ПАВ. В 6 и 7 классах отведено четыре урока представлению о наркотиках и марихуане.

Материалы для учителей содержат описание концепции «Полезных навыков», теории, методологии превентивного обучения и планы 28 уроков для 5-7 классов. Раздел «Теория» в краткой форме познакомит учителя с причинами приобщения подростков к ПАВ и моделями превентивного образования в школе.

Учебные материалы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми для средней школы "Полезные навыки" включают материалы для учителей, рабочие тетради для учеников, материалы для родителей, плакат.

* 1. **Программы превентивного обучения «Полезный выбор»**

Авторы: Л.С. Колесова, О.Л. Романова Полезный выбор. Учебное пособие для 10 и 11 классов по предупреждению употребления наркотиков/ Под ред. О.Л. Романовой. - М.: Полимед, 2003.

Программа направлена на формирование следующих навыков и свойств личности:

- положительного образа «Я-школьника»;

- навыков принятия ответственных решений и эффективного общения;

- навыков сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников;

- навыков личностной и социальной компетентности.

Курс «Полезный выбор» продолжает, развивает и дополняет превентивное обучение, начатое «Полезными привычками» в начальной школе и «Полезными навыками» в основной школе.

* 1. **Программа профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения**

**среди подростков «ЛадьЯ**»

Авторский коллектив: Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В.

Программа «Ладья» направлена на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков. В ее основу положены принципы профилактики, направленные на формирование у подростков системы духовно-нравственных ориентиров, которые сводили бы риск заражения и распространения ВИЧ-инфекции к минимуму.

Цикл состоит из 23 занятий и предназначен для факультативного преподавания подросткам 13–17 лет. Взаимоотношениям мужчин и женщин посвящено три занятия, наркомании – одно и еще одно – собственно СПИДу. В остальных рассматриваются фундаментальные ценности, такие, как счастье, свобода, дружба, добро и зло.

* 1. **Трезвый образ жизни**

Авторский коллектив: С.В. Козуля, Н.А. Гринченко, А.А. Почекета, Т.А.Козуля, Д.В Ващенко Козуля С.В., Гринченко Н.А., Почекета А.А., Козуля Т.А., Ващенко Д.В. <http://edu.pskov.ru/sites/default/files/zdorovie/uchebnoe_posobie_trezvyy_obraz_zhizni_pod_red._s.v._kozudya.pdf> .

Цикл уроков представляет собой целостную систему трезвенного воспитания и обучения, охватывающую различные аспекты трезвого образа жизни и рассчитанную на продолжительное время.

Данный цикл уроков может быть использован в практической деятельности учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, медицинских работников. Целевая группа – обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

* 1. **Программа «Детство без алкоголя»**

Автор В.Ю. Климович Климович В.Ю. Программа профилактики детского и подросткового алкоголизма: Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с детьми 8-10 лет. М.: Центр «Планетариум», 2004г.

Данная программа представляет собой цикл разработанных методических рекомендаций для проведения занятий в начальных классах общеобразовательной школы по проблеме первичной профилактики употребления спиртных напитков. Неотъемлемой частью программы является ее визуальный компонент (наглядное пособие).

В методическую часть пособия включены разработки занятий, дана характеристика прилагаемых наглядных пособий для различных видов работы и пояснения к их использованию приложения к каждому занятию.

* 1. **Навыки противостояния и сопротивления** **распространению наркомании**

Авторы: С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании, программа профилактики подростковой наркомании, 8-11 классы: Наглядно-методическое пособие. М.: Центр «Планетариум», 2003.

Цели и задачи программы: повышение уровня социально-психологической компетенции подростков, снижение вероятности вовлечения подростков в экспериментирование с наркотиками.

* 1. **Программа «Здоровье»**

Под редакцией В.В. Касаткина, Л.А. Щеплягиной Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов / Под ред. В.В. Касаткина, Л.А.Щеплягиной. – Ярославль: Аверс-Плюс, 2007.

Программа ориенти­рована на обучающихся 1-11 классов.

Цели и задачи программы: содействовать сохранению здоровья каж­дого школьника; демонстрировать многогранную при­роду здоровья; формировать у школьника представле­ния об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; создавать методологические и технологи­ческие основания для моделирования различных видов деятельности, направ­ленные на укрепление здоровья в обра­зовательном учреждении; расширять и разнообразить взаимодей­ствия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

* 1. **Комплексная программа** **«Сталкер»**

Методическое пособие разработано авторским коллективом НПФ «Амалтея»: Н.А. Зубова, С.М. ТихомировНаучный консультант программы: С.М. Тихомиров Зубова Н.А., Тихомиров С.М. Сталкер: Методическое пособие. – С-Пб.: НПФ «Амалтея», 2003.

«Сталкер» — комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

* 1. **«Волшебная страна Чувств».**

Автор - Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления ПАВ / под науч.ред. Л.М. Шипициной –СПб, Речь, 2003)

Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа нацелена на решение общих и специфических задач, напрямую связанных с вопросами употребления ПАВ. Планируемые результаты:

- развитие способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих;

- формирование навыков регулирования эмоциональных состояний и контроля своего поведения;

- формирование и укрепление антинаркотических установок;

- формирование навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка ПАВ или лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

- формирование навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ);

- развитие коммуникативных способностей учащихся.

Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «Профилактика зависимого поведения».

* 1. **«Мой выбор».**

Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Мой выбор, учебно-методическое пособие для учителей средней школы, 2-е издание, испр. и доп. - М., ЗАО «Учительская газета», 2001.

Элективный 12-часовой курс «Мой выбор» рассчитан на работу с учащимися» 8-9-х классов .

Цель программы: дать каждому ученику максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, научить его делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.

Помимо пособия для учителей курс «Мой выбор» предлагает рабочую тетрадь для учеников, которая содержит задания, тесты, кроссворды, дополнительную информацию для учащихся.

* 1. **Учебно-методический комплекс «Все цвета, кроме черного».**

Авторы: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. - [Вентана-Граф](https://my-shop.ru/shop/producer/247/sort/a/page/1.html), 2015; М. Просвещение , 2008.

Программа предназначена для учащихся 2 - 11 классов.

Цель программы – формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи: формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей; формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов); формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих; пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний; просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Программа включает методическое пособие, брошюру для родителей, рабочие тетради**.**

* 1. **Тренинговая программа «Я – хороший родитель»**

Тренинговая программа «Я – хороший родитель» //Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007.

Программа ориентирована на развитие родительских компетенций в сфере конструктивного взаимодействия с подростами, формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.

* 1. **«Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков и молодежи»**

Авторы: Егорова О.В., Кузнецова Н.А, Харитонова Н.Е., СПб, координаторы проекта «Врачи – детям») - //Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.

Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения.

* 1. **«Обучение здоровью»**

Проект «Обучение здоровью» в образовательных учреждениях РФ (Л.Ф. Шатохина, М., 2005).

Данная программа рассчитана на обучение школьников 1 – 11-х классов. В процессе обучения дети научатся:

- ценить себя и окружающих, действовать, понимая чувства и поведение других людей; - сопереживать чувствам окружающих и действовать, понимая их чувства и поведение;

- знать, что разные люди по-разному реагируют на различные ситуации и ощущения;

- уметь справляться с собственными эмоциями и эмоциями окружающих, и избегать импульсивного реагирования; - понимать, что люди дома, в классе, на игровой площадке действуют в различных группах, и что поведение одного члена группы затрагивает остальных;

- понимать, что такое потеря, разлука или горе в жизни других людей и своей собственной и уметь справляться с этими чувствами;

- общаться с окружающими с помощью расширяющегося словаря чувств и эмоций; - работать над дружбой и ценить ее.

* 1. **«Ровесник-ровеснику».**

Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др. «Ровесник-ровеснику». Программа подготовки молодежных лидеров. Кн. Смотри по жизни вперед. Руководство по работе с подростками, СПб, «Ars Longa», 2001г.

«Ровесник-ровеснику». Программа подготовки молодежных лидеров.

Цель программы: создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников.

Задачи:

- подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников;

- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей;

- возрождение идеи шефства как средства распространения идеологии движения;

- создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ в подростковой среде;

- организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики употребления наркотиков.

При организации профилактической работы следует руководствоваться примерными аннотированными перечнями коррекционно-развивающих, профилактических, развивающих, просветительских программ, представленных в «Рекомендациях Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07). Обращаем внимание на то, что содержание программ формируется педагогом-психологом по результатам психодиагностической работы исключительно в зоне ближайшего развития ребенка. В ходе проведения коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы целесообразно проводить мониторинг эффективности (динамическую диагностику) с последующей корректировкой содержания программ.

Также рекомендуем использовать разработки педагогов-психологов Республики Крым:

*-* программа «Школа для высокомотивированных родителей по программе обучения психологии и педагогике». Автор-составитель – **Трофимова Оксана Владимировна**, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательное учреждение г. Керчи Республики Крым «Школа № 4 им. А.С. Пушкина».

Основная цель – создать инициативную группу родителей, которые самостоятельно будут выступать в качестве лекторов.

Разработан план лекториев, созданы раздаточные материалы (анкеты, рекомендации, памятки). Используются такие методы работы, как тренинг, кейс - стади, дискуссии;

- программа лектория школа для высокомотивированных родителей. Автор-разработчик программы и ведущий школы – **Гордиенко Анастасия Владимировна**, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение г. Керчи Республики Крым «Детский сад № 14 «Кораблик»;

- программа по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики, Авторы-разработчики: Кубанова В.Е., **Субботина Наталья Сергеевна, педагог-психолог**, Самарин И.Ю., социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым;

- программа курсов для родителей (законных представителей) воспитанников по основам детской психологии и педагогики «Успешный родитель», авторы-составители: **Криницына Ольга Александровна (педагог-психолог**), Гунарь М.В., Мустафаева Л.С., Буракова Н.В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №37 "Гвоздичка" муниципального образования городской округ Симефрополь Республики Крым.

Программа обучения родителей по основам детской психологии и педагогики реализуется в рамках ежемесячных заседаний родительского клуба «Растем вместе» и дистанционного обучения посредством сети Интернет, размещенной на официальном сайте МБДОУ в виде информационно-методических материалов тематических модулей.

На базе МДОУ реализуется совместный игровой практикум для детей и их родителей «В школу вместе», подготовленный педагогом-психологом Криницыной О.А. и учителем-логопедом Мустафаевой Л.С.;

- психолого-педагогическая программа «Какие мальчики и какие девочки», автор-составитель: **Стефанова Светлана Витальевна,** педагог-психолог муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 13 "Ромашка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Цель программы: развитие самосознания и индивидуальности ребенка;

- программа тренинга "Взаимодействие родителей с детьми", автор-составитель - **Лопина Людмила Александровна**, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального образования городской округ Симферополь республики Крым, победитель 2-й выставки-ярмарки психологических идей «Крымский улей», лауреат конкурса в номинации «За лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в дошкольной образовательной организации–2017», на котором была представлена указанная программа, проходившего в рамках IV Всероссийского фестиваля инновационных продуктов в г. Санкт-Петербурге в декабре 2017 г.;

- коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в освоении образовательных программ для детей младшего школьного возраста «Увлекательная школа» – лауреат IX Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы – 2017». Авторы-составители: директор Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» Звегинцева Ю. В. и **педагог-психолог Сеит-Арифова Суваде Абдумаликовна.**

**Организация рабочего времени педагогов-психологов**

Количество ставок педагогов-психологов рассчитывается в соответствии с:

- Положением о службе практической психологии образования в Российской Федерации, которое не может регламентировать количество ставок психологов, а только рекомендует иметь одного психолога на 500 учащихся;

- Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п.3«Компетенция и ответственность образовательного учреждения», которая гласит, что к компетенции образовательной организации относятся «…4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников…».

Рабочее время педагога-психолога распределяется согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Педагогам-психологам устанавливается норма часов за ставку заработной платы в объеме 36 часов в неделю. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций» режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели «регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

– выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами»

Письма Минобразования России № 3 от 01.03.99 и № 27/970–6 от 01.03.2000 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» считать утратившими силу.

**Перечень электронных ресурсов нормативно-правовой и методической направленности представлен в методическом письме «Об особенностях функционирования психологической службы в 2017/2018 учебном году»** [**http://krippo.ru/files/metod/prog2018/psych.docx**](http://krippo.ru/files/metod/prog2018/psych.docx) **.**

Методисты Центра по воспитательной работе

и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО М.Е. Ижецкая,

С.Г. Нагребецкая