Методические рекомендации

об особенностях преподавания географии

**в общеобразовательных организациях Республики Крым**

**в 2020-2021 учебном году**

**Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета (законодательные и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) [https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf](https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/.../%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%201897.rtf).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями)<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/>
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (с изменениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
7. Примерные основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 10.06.2019 №286) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 22.11.2019 №632)<https://fpu.edu.ru/fpu/>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/>
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/>
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работниковобразования»<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/>
16. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».
19. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 №2909).
20. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 о формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год.
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
23. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
24. [Концепция развития географического образования](https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250) в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 года)

*Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта ос- новного общего образования рекомендуем использовать*:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образова- ния детей» *(в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополни- тельного образования).*

1. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направле- нии Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне- урочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
3. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) в общеобразовательных организаций Республики Крым
4. Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году продолжается работа по реализации Феде- рального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государствен- ный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образователь- ного стандарта (далее - ФГОС).

В связи с утверждением Концепции географического образования пре- подавание географии должно быть направлено на формирование яркой и об- разной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методи- ческим принципом должно стать формирование практических навыков ис- пользования географической информации, реализуемое в логике системно- деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физио- логических особенностей и здоровья обучающихся. В проблемах содержательно- го характера Концепции отмечается, что в последнее время снизилось внимание к краеведческому компоненту образования. В результате исключения курса

«География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использо- вания возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических по- ходов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значи- тельно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края.

В разделе «Основные направления реализации Концепции» отмечается, что географическое образование должно: воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики. Посредством актуализации содержания курса «География Рос- сии», введения в систему географического образования в образовательных организациях обязательного курса (модуля) «География родного края», а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Учителям географии Республики Крым рекомендуется использование программы курса «Крымоведение», которая размещена на сайте КРИППО для реализации в рамках внеурочной деятельности направлений Концепции развития географического образования в РФ.

В преподавании географии уделяется внимание работе учителя по отбо- ру содержания урока и необходимого оборудования. С каждым годом появ- ляются все новые современные средства обучения, созданные на основе при- менения информационно-коммуникационных технологий. Например, на уро- ке географии используются космические снимки, интерактивные многослой- ные географические карты и электронные модели природных процессов и явлений.

Определив цель урока, отобрав необходимое содержание, оборудование и средства обучения учитель переходит к главному – продумыванию формы и методов организации деятельности учащихся. Выполнить требования но- вых стандартов, направленных на получение конкретных результатов воз- можно только на основе реализации системно-деятельностного подхода при организации обучения. Добиться результативности можно только при орга- ническом включении учащихся в процесс познания нового и овладения необ- ходимыми для этого компетенциями по работе с разнообразными источника- ми информации.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, организаций экскурсий на природу и на предприятия, выполнения исследовательских проектов и практикумов дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Обработки необходимой информации для решения не только учебных, но и прикладных задач, связанных с их реальной жизнью в обществе.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенден- ций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире. Курс позволяет обуча- ющимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодей- ствия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура вклю-

чает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом и углубленном уровне овладевает знаниями не только описатель- ной географии, но и представлениями о языке и методах современной гео- графической науки.

Для организации деятельности школьников на уроках географии учите- лю рекомендуется, выполнять все практические работы, предложенные ав- торами программ. В календарно-тематическое планирование вносить те ра- боты, за которые должна быть выставлена оценка. Примерное количество практических работ, за которые выставляются оценки: 1 час в неделю (34 ча- са) от 6 и более; 2 часа в неделю (68 часов) от 13 и более практических работ. Все изменения практической части авторской или примерной программы ре- комендуется фиксировать в разделе «Содержание» рабочей программы и КТП.

* 1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотрен- ное для изучения географии в 10-11 классах, следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование уровня** | **Средняя школа (часы в неделю)** |
| 10 класс | 11 класс |
| Базовый уровень | 1 | 1 |
| Профильный уровень | 3 | 3 |

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 №01-14/1134 об особенностях формирования учебных планов общеобразовательных организаций на 2020-2021 учебный год.

Рекомендации по формированию программ по предмету география с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать три раздела:

* + 1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
		2. содержание учебного предмета, курса;
		3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводи- мых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы учебных предметов (курсов), могут содержать и другие разделы. Например, пояснительную записку, в которой обосновываются внесенные изменения.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

**-** Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА-ВЕНТАНА» - drofa-ventana.ru

* «Русское слово» ([http://www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru/));
* «Просвещение» ([http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)).
	1. Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение географии относится к предметной области «Общественные науки». В системе образования гео- графия как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для человека и окружающей его среды, образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географиче- ской информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабо- чей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В 2020–2021 учебном году все общеобразовательные организации про- должают реализацию ФГОС ООО количество часов в неделю, предусмотренное для изучения географиив 5-9 классах, следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Основная школа (часы в неделю)** |
| География | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

* 1. Организация оценивания планируемых результатов обучаю-

**щихся по географии**

Важнейшей составной частью ФГОС второго поколения являются тре- бования к результатам освоения основных образовательных программ (лич- ностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требо- вания к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научить- ся» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых ре- зультатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итого- вую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выпол- нение обучающимися заданий базового уровня служит единственным осно- ванием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в от- ношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понима- ние опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ве- дется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невы- полнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка дости- жения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1. формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;
2. демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе вы- полнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образова- тельных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уро- ках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и до- машних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;
2. описание правильно выполненного задания;
3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повы- шенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может быть организована как в письмен- ной, так и устной форме, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Федеральный государственный стандарт общего образования предпо- лагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка лич- ностных, метапредметных и предметных результатов основного общего об- разования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содер- жания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению плани- руемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

1. Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «География»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декаб- ря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полно- мочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных об- разовательных организаций и образовательных организаций субъектов Рос- сийской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального об- щего, основного общего, среднего общего образования организациями, осу- ществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, до- пущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетен- ции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учеб- ников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

В Федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №249 от 18.05.2020 **не включены** линии учебников издательств:

-УМК издательства «Дрофа» Холина В.Н. География (углубленный уровень) 10 класс;

* УМК издательства «Дрофа» Холина В.Н. География (углубленный уровень) 11 класс;
* УМК издательства «Дрофа» Климанова О.А., Климанова В.В., Ким Э.В., и др./ Под. ред. Климановой О.А. География 5-6 класс;
* УМК издательства «Дрофа» Климанова О.А., Климанова В.В., Ким Э.В., и др./ Под. ред. Климановой О.А. География 7 класс;
* УМК издательства «Дрофа» Климанова О.А., Климанова В.В., Ким Э.В., и др./ Под. ред. Алексеева О.А. География 8 класс;
* УМК издательства «Дрофа» Климанова О.А., Климанова В.В., Ким Э.В., и др./ Под. ред. Алексеева О.А. География 9 класс;

Следует обратить внимание, на содержание пункта 4 Федерального перечня (от 28.12.2018 г.): Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при ор- ганизации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвраще- ния возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативны- ми учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержа- тельную и дидактическую преемственность в преподавании географии

Учебники, вошедшие в Федеральный перечень

* 1.3.3.3.1.1.ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная геогра- фия мира (базовый уровень) 10-11класс
* 1.2.3.4.2.1.1 Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А. География: Землеведение 56 ООО "ДРОФА" http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-064
1. Рекомендации по изучению преподавания предмета «География» на основе анализа мониторинговых исследований

**(КДР, НИКО, ВПР и ГИА)**

В 2020–2021 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» рекомендуем на методических объединени- ях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, про- водимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

* ОГЭ;
* ЕГЭ;
* национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
* Всероссийские проверочные работы (ВПР);
* международные исследования (TIMSS, PISA и др.);

исследования профессиональных компетенций учителей;

* общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует проект «*Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение* методологии и критериев оценки

качества общего образования в общеобразовательных организациях на осно- ве практики международных исследований качества по модели ПИЗА.

**Координатор** проведения исследования является Рособрнадзор.

**Разработчиками** мониторинга станут специалисты организации эко- номического сотрудничества и развития при экспертном участии представи- телей России.

Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки ка- чества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;

развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;

развитие механизмов управления качеством образования,

Повышение заинтересованности всех участников образовательных от- ношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Образцы проверочных работ расположены на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019>.

Обращаем особое внимание на **мониторинги сформированности ме- тапредметных достижений обучающихся.** Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Рекомендуем педагогам, до начала учебного года провести анализ ре-

зультатов ГИА, который поможет увидеть преемственность уровней требо- ваний к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой ра- боты необходимо использовать в работе Методическое письмо федерального уровня «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании географии в средней школе» (текст размещен на сайте ФИПИ [www.fipi.org](http://www.fipi.org/)).

Задачей учителя является не только подготовка обучающихся к итого- вой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, но и организа- ция освоения в полной мере той образовательной программы, которая реали- зуется в образовательном учреждении. На каждом этапе ее освоения ***прово- дить оценку объективно***, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечи- вать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

Результаты оценочных процедур, в части достижений, учащихся реко- мендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по географии показал, что наиболее сложными для изучения учащихся явля- ются проверяемые элементы содержания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, представленные далее.

**Наиболее низкий уровень усвоенных умений при выполнении заданий ОГЭ-2019 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | Элементы содержания | ур ове нь | %вы- пол- нения |
| 15 | уметь объяснять | существенные признаки географических объектови явлений | В | 22,2 |
| 23 | знать и пони-мать | особенности основных отраслей хозяйства | В | 24,8 |
| 30 | уметь выделять(узнавать) | существенные признаки географических объектови явлений | П | 41,6 |
| 27 | уметь анализи-ровать | информацию, необходимую для изучения разныхтерриторий Земли | П | 48,2 |
| 28 | уметь выявлять | на основе представленных в разной форме резуль-татов измерений эмпирические зависимости | П | 50,9 |
| 29 | понимать | географические следствия движений Земли | П | 54,3 |
| 16 | знать и пони- мать | основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни | Б | 57,5 |
| 20 | уметь использо- вать приобре-тенные знания | в практической деятельности и повседневной жиз- ни для решения практических задач | П | 58,5 |
| 25 | знать и пони- мать | особенности природы, населения, основных отрас- лей хозяйства, природно-хозяйственных зон и рай-онов России | П | 59,4 |
| 14 | уметь опреде-лять | на карте географические координаты | П | 60,1 |

По результатам экзамена ЕГЭ- 2019 г. представлены темы, которые вы- зывают наибольшие затруднения у выпускников:

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у выпускников ЕГЭ в 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ за- дания* | *Проверяемые элементы содержания и контролируемые виды деятельности* | *Уровень сложно-**сти* | *(%)вы- полне-**ния* |
| 29 | Оболочки Земли. Факторы размещения производства. Ди- намика численности населения Земли. Природопользова-ние | В | 43,5 |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты Земля.Форма, размеры, движение Земли | В | 48,0 |
| 19 | Ведущие страны – экспортеры основных видов промыш-ленной продукции | П | 52,1 |
| 4 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая обо-лочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России | Б | 53,5 |
| 30 | Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера.Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика числен- ности населения Земли. | В | 55,0 |
| 24 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения,хозяйства, культуры крупных стран мира | П | 59,66 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Б | 63,2 |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план мест-ности | В | 65,0 |
| 13 | География отраслей промышленности России. Географиясельского хозяйства. География важнейших видов транс- порта | П | 66,81 |

Самое сложное задание высокого уровня сложности № 29, в котором проверялись элементы содержания темы «Оболочки Земли». Средний про-

цент выполнения соответствовал 43,5.

Пример задания № 29.

*На карте обозначены города Мадрид и Лагос. Объясните, почему в г. Мадрид суммарная солнечная радиация в июне в 1,5 раза больше, чем в г. Лагос. Укажите две причины.*

В ответе следовало указать, что в июне на широте Мадрида больше продолжительность дня, а прозрачность атмосферы Мадрида больше, чем в Лагосе или в Мадриде преобладает безоблачная ясная погода.

Традиционно сложными для выполнения были представлены задания, в которых проверялись элементы содержания темы «Земля как планета. Фор- ма, размеры, движение Земли» высокого уровня сложности № 32 и базового уровня № 6.

Пример задания № 32.

*Определите географическую долготу пункта, если известно, что в 15 часов 20 минут по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 22 часа.*

В ответе следовало рассчитать разницу во времени с Гринвичским ме- ридианом, которая составляла 6 ч 40 мин. Следовательно, разница в долготе: 15О х 6 + 15О : 3 х 2=100О. Время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 100Ов.д.

Средний процент выполнения задания № 32 соответствовал 48,0. Из не преодолевших минимальный балл никто не справился с заданием, а около половины (группа от 61 до 80 баллов) и свыше 90% высокобальников с зада- нием справились.

Слабо освоены требования к уровню подготовки выпускников «знать и понимать» в задании повышенного уровня сложности № 19, в котором про- верялись элементы содержания темы «Специализация стран в системе меж- дународного географического разделения труда». Средний процент выпол- нения соответствовал 52,1.

По результатам Всероссийских проверочных работ по географии

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по географии ВПР 6 класса в 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № за-дания | Элементы содержания | % выполнения |
| 10.2. | Умение перечислять формы рельефа своего региона и краткоописывать одну из форм рельефа | 2 балла - 16% |
| 2.1. | Умение обозначать на карте точки по представленным коор-динатам | 2 балла - 28%1 балл - 36% |
| 6.2. | Умение определять по условным знакам погоду, представлен-ного рисунка. Составлять описание погоды | 31% |
| 1.2. | Умение определять по портретам путешественников маршру-ты их экспедиций | 32% |
| 2.2 | Умение определять по тексту и фотографиям объект | 44% |
| 4.3. | Умение использовать текст (режим дня школьника) для опре-деления, что делает школьник с учетом разницы во времени | 45% |
| 10.1 | Умение записывать название региона, главного города, насе-ленного пункта в котором живет школьник | 51% |

Слабо усвоены умения описывать формы рельефа территории, в которой живут шестиклассники. Так же умения определять: погоду по условным зна- кам; географические координаты; работать с текстом и фотографиями путе- шественников для определения маршрутов их экспедиций; по тексту опреде- лять географические объекты; разница по времени.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по географии ВПР 7 класса в 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № за-дания | Элементы содержания | % выполнения |
| 4.3. | Умение определять причины изображенного на схеме процес- са. Способность использовать знания о географических за-конах и закономерностях | 35% |
| 8.3. | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения своего ре-гиона и страны | 37% |
| 3.2. | Умения читать климатограммы и определять их место на картемира | 40% |
| 3.4. | Умение к климатограмме подбирать соответствующую при-родную зону | 41% |
| 6.1. | Знание политической карты мира | 42% |
| 5.2. | Умение: из списка перечисленных географических объектоввыбирать территории и заполнять схему | 43% |
| 2.1. | Умение читать профиль рельефа и определять его место рас-положения на карте | 44% |

Слабо усвоены семиклассниками умения: письменно объяснять при- родные причины, отображенные на схеме при использовании знаний о гео-

графических законах и закономерностях; характеризовать особенности при- роды и населения своей страны; читать климатограммы и определять их ме- сто на карте с подбором природных зон. Так же слабо усвоены умения: нахо- дить страны на политической карте; выбирать географические объекты и со- относить их с территорией, на которых они находятся; читать профиль рель- ефа и определять его местоположение.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся по географии ВПР 10 и 11 классов в 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № за-да- ния | Элементы содержания | % выполнения |
| 10 | 11 |
| 16 | Умение объяснять особенность погодных условий террито- рии, с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 29% | 32% |
| 17 | Умение анализировать и оценивать территории с точки зре- ния взаимосвязи природных, социально-экономических, тех-ногенных объектов и процессов. Аргументировать свою точку зрения | 2 аргу- мента 30% | 2 аргу- мента 36% |
| 11 | Знать и понимать географическую специфику отдельныхстран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития | 43% | 50% |
| 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран ирегионов мира | 46% | 53% |
| 5 | Умение читать карты различного содержания | 46% | 52% |
| 6 | Знать и понимать географические особенности географиче-ских районов России. Уметь выделять существенные призна- ки географических объектов и явлений | 49% | 49% |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы Рос- сии | 48% | 53% |

Учащимися 10 и 11 классов слабо усвоены умения: объяснять особенно- сти погодных условий территории; анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техноген- ных объектов и процессов, письменно аргументировать свою точку зрения. Так же умения: оценивать ресурсообеспеченность; читать карты различного содержания. Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов; особенности географических районов России.

На основе анализа оценочных процедур и для повышения эффективно- сти преподавания географии учителю рекомендуется акцентировать внима- ние на формирование: географических понятий, причинно-следственных свя- зей, законов и закономерностей, номенклатуры.

Больше уделять внимание таким сложным (по результатам оценочных процедур) темам содержания школьных курсов географии, как: «Биосфера»,

«Климат», «Гидросфера», «Годовое и суточное движения Земли», «Населе- ние стран мира», «Связь жизни населения с окружающей средой», «Химиче- ская промышленность».

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требо- ваниях Стандарта географического образования, является умение использо-

вать различные источники географической информации. На каждом уроке географии рекомендуется осуществлять практическую направленность в рамках системно-деятельностного подхода. Проведение практических работ способствует формированию умения школьников работать с источниками географической информации: картами различного вида, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, климатограммами.

Очень значимым недостатком подготовки школьников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логич- но и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию. Это умение тесно свя- зано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается ме- тапредметными результатами освоения основных образовательных программ ФГОС.

Уже сейчас важно начинать включать в учебный процесс задания на ра- боту с текстами географического содержания. Эти задания должны посте- пенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представ- ленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющихся в тексте. К заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение ин- формации, формулирование логических выводов на основе содержания тек- ста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

**Бесплатные онлайн-ресурсы** **для использования в работе, в том числе для обеспечения дистанционного обучения**:

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/> – уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

«Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

«Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home/> – сервис для учителей, рассчитанный на 1-5 классы. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для обучающихся 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «Яндекс.Учебник» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> – направлен на проверку усвоенного материала. Педагог даёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

«Учи.ру» <https://uchi.ru/> – крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете;

Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/> – созданная Сбербанком платформа с целью формирования персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы; издательство

«Просвещение» <https://media.prosv.ru/> – предоставляет доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

«Маркетплейс образовательных услуг» <https://elducation.ru/> – каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающим видео и курсам;

«Мои достижения» <https://myskills.ru/> - онлайн-платформа с широким выбором диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам;

«Мобильное электронное образование» <https://edu.mob-edu.ru/> (далее – МЭО) (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты – «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».

Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» <http://russlo-edu.ru/> – это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.

LECTA – <https://lecta.rosuchebnik.ru/> образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся версии различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

Федеральный портал «Российское образование» содержит подборку материалов для организации занятий по природоведению. Авторская графика

Для реализации практической части программы, можно использовать конструктор интерактивных карт – это современный творческий инструмент, который позволяет учителю создавать насыщенные интерактивными объектами карты. Скачать и установить конструктор интерактивных карт можно с федерального сайта по адресу: <http://shool–collection.edu.ru/> далее выбрать – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для учителя – предмет – география – класс – конструктор интерактивных карт, с проверяемыми заданиями или создать свою карту.

Электронный сборник картографических викторин <https://online.seterra.com/ru/vgp/3047> Данный ресурс содержит интерактивные картографические викторины, помогающие обучающимся освоить карты по выбору учителя. Ресурс дает пройти задание, ознакомиться с ошибками, в ходе выполнения задания фиксируется время прохождения и процент выполнения, что может служить основаниями для оценивания по решению педагога.