

Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам

В статье — новые рекомендации, чтобы выполнить требования ФГОС среднего общего образования и организовать работу по подготовке индивидуальных проектов. По календарю проектов на новый учебный год обновите план развития ВСОКО. А карта контроля поможет оценить исследовательские умения учеников.

Если ваша школа еще не перешла на ФГОС и ученики никогда не выполняли индивидуальные проекты, то вам надо утвердить новые локальные акты и подготовить руководителей проектов. Определите направления проектной деятельности и спланируйте подготовку аттестатов.

Если школа уже работает по ФГОС, то на 2019/20 учебный год утвердите календарь подготовки проектов. Также используйте карту контроля проектной деятельности и готовые памятки для учителей и учеников.



Татьяна Щербакова,
замдиректора по УВР
МБОУ «Средняя школа
№ 1 имени Героя Совет-
ского Союза Б.Н. Еме-
льянова» г. Щекино,
Тульская область

С чего начать, если педагоги и ученики никогда не выполняли индивидуальные проекты

Если ваша школа планирует перейти на ФГОС среднего общего образования с 2020 года, то у вас есть год для подготовки локальных актов. Укажите в них, как реализуете проекты, а в приложениях разместите критерии оценки проектов. Определите, какие педагоги будут руководить проектами школьников, и отправьте их на курсы.

Утвердите локальные акты. Проверьте, есть ли в вашей школе локальные нормативные акты, на основании которых вы организуете индивидуальные проекты.

Во-первых, это положение об индивидуальном проекте. В положении укажите, как учителя оценивают предметные знания и способы действий учащихся, а также познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Перечислите критерии сформированности навыков проектной деятельности: низкий, средний, высокий уровень, чтобы учителя вместе с вами смогли оценить результат каждого ученика.

Во-вторых, это договоры о сотрудничестве с организациями, на базе которых ваши выпускники смогут реализовать практическую часть проектов. К примеру, если ваша школа сотрудничает с градообразующим предприятием, то результаты проекта ученики могут представить руководителям предприятия. А если старшеклассники готовят социальный проект, то могут его представить сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Подготовьте руководителей проектов. В сентябре нового 2019/20 учебного года проверьте уровень подготовки учителей, которые будут руководителями индивидуальных проектов с сентября 2020 года. Всех педагогов, которые повышали квалификацию более трех лет назад, направьте на курсы. Когда будете выбирать программу для подготовки учителей, посмотрите, есть ли в ней раздел об индивидуальных учебных проектах. Так вы выполните требование примерной ООП среднего общего образования к условиям, которые обеспечивают развитие УУД учеников.

Определите направления проектной деятельности и разработайте критерии оценки. Составьте предварительно списки учеников, которые будут выполнять проекты. Пусть классный руководитель поможет школьникам и их родителям определять направления проекта: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Посмотрите схему на следующем развороте о видах проектов и содержании, которое надо в них проверить. Раздайте схему педагогам.

Спланируйте подготовку аттестатов. В конце 11-го класса, когда будете заполнять аттестаты о среднем общем образовании, проконтролируйте, чтобы индивидуальный проект внесли в документ

Читайте
в I полугодии
2020 года



№ 4

Какие проблемы
по контролю
качества

не упустить в конце
учебного года

Быстрая
подписка

8 (800) 511-98-65

Виды проектов и содержание, которое надо проверить

Исследовательский проект

1

Объект контроля

- Как учащийся умеет ставить проблему.
- Какую теорию по проблематике он изучил.
- Какие использует методики исследования.
- Как анализирует и обобщает собранный материал.
- Как формулирует научный комментарий и делает собственные выводы

Творческий

2

Объект контроля

- Насколько нестандартный подход выбрал ученик, чтобы оформить результаты работы.
- Насколько качественным получился продукт проектной деятельности: постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm

об образовании. Если в учебном плане на проект отводили 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект укажите в перечне учебных предметов. Если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Воспользуйтесь таблицей → 54. По ней вы проконтролируете всю подготовительную работу и определите результат контроля на основании нормативных документов.

Как организовать работу, если ученики уже выполняли индивидуальные проекты

Если ваша школа участвует в пилотном проекте, 10–11-е классы учатся по ФГОС среднего общего образования и вы уже готовили с учащимися индивидуальные проекты, то воспользуйтесь новыми календарем и картой контроля.

Разработайте календарь подготовки проектов и карту контроля качества. По календарю → 55 вы проверите деятельность руководителей проектов и учащихся, организуете работу с родителями. А по карте контроля качества проекта → 57 оцените уровень проектной деятельности.



СПРАВКА

Скачайте листы оценивания для разных типов проектов в электронной версии этой статьи на e.zamdiobr.ru

Информационный проект

3

Объект контроля

- ☑ Как старшеклассники нашли и проанализировали информацию.
- ☑ Как используют различные методы получения информации: литературу, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования
- ☑ Какие применяют методы обработки информации.
- ☑ Как презентуют итоги: готовят доклад, публикацию, размещают их в интернете или локальных сетях, участвуют в телеконференции

Проверьте качество занятий по подготовке проектов. Посетите занятия по подготовке индивидуального проекта, чтобы проконтролировать, как руководитель проекта предлагает учебные задачи школьнику. Проверьте, умеют ли ученики формулировать проблему, тему, цели и задачи проекта, планировать деятельность по поиску и обработке информации.

Понаблюдайте, как учащиеся самостоятельно планируют, анализируют источники информации, работают с мультимедийными средами. Оцените, как они выполняют продукт проектной деятельности, готовят защиту проекта.

Вместе с классным руководителем проконтролируйте, как родители помогают учащимся преодолевать трудности. К примеру, анализируют ли проблемы, оказывают помощь в дообразовании, в том числе онлайн-курсовой подготовке своих детей.

Подготовьте памятки и рекомендации. Чтобы учащимся было понятно, как работать над проектом, подготовьте памятку → 58. Скачайте рекомендации для учеников в электронной версии этой статьи на e.zamdiobr.ru. Дополнительно подготовьте памятку для руководителя проекта. По ней он поможет ученикам правильно выстроить работу на разных этапах проекта → 60 ●



ВАЖНО

Качество проектов проверяйте весь учебный год. Включите в план развития ВСОКО календарь контроля проектов, чтобы старшеклассники подготовили, сдали вовремя и защитили проекты

Критерии и результаты контроля подготовки к реализации индивидуальных проектов

Объект контроля	Результат	Нормативное обоснование
Уровень подготовки учителей, которые будут обеспечивать реализацию индивидуального проекта	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по проблеме преподавания в контексте ФГОС среднего общего образования, отличают виды проектов, могут оценить проект	Раздел 2.1.7 Примерной ООП среднего общего образования «Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
Положение об индивидуальном проекте	В положении об индивидуальном проекте указаны сроки реализации, направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможные типы работ и форма их представления, требования к содержанию, оформлению и защите проекта, критерии оценивания индивидуальных проектов	Пункт 11 раздела 2 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС среднего общего образования
Договоры о сетевом взаимодействии школы с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся смогли реализовать исследовательскую и экспериментальную часть проекта на базе этих организаций	Заключены договоры о сетевом взаимодействии. Старшеклассники используют необходимые ресурсы в других организациях, чтобы выполнить практическую часть проекта	Раздел 2.1.4 Примерной ООП среднего общего образования «Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности, в которых учащиеся выполняют проект по требованиям ФГОС	Ученики определили, что индивидуальный проект или учебное исследование выполнят по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое	Раздел 2.1.5 Примерной ООП среднего общего образования «Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
Критерии оценивания индивидуальных проектов	Учителя разработали критерии оценки проектной деятельности для положения об индивидуальном проекте. В ходе наблюдений оценили предметные знания и способы действий учащихся, УУД	Раздел 1.3 Примерной ООП среднего общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»
Аттестаты о среднем общем образовании	В аттестат внесен индивидуальный проект. Если в учебном плане на проект отводилось 64 часа и больше, то индивидуальный проект указывается в составе перечня учебных предметов, если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения»	Пункт 5.2, 5.3 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115 (с изменениями от 17.12.2018)

Календарь контроля подготовки индивидуальных проектов

Качество деятельности педагога – руководителя проекта		Качество деятельности ученика – автора проекта	
Работа с учениками	Работа с родителями		
СЕНТЯБРЬ	Проверить, как руководитель (тьютор) помогает определить тему и цель проекта, составить план работы над проектом; предлагает учебные задачи для успешного овладения проектной деятельностью, оценивает успешность их выполнения	Проверить, как руководители проектов участвуют в родительском собрании, рассказывают о задачах и целях индивидуального проекта, предлагают рекомендации родителям, как помочь детям в работе над проектом	Провести наблюдение, как учащиеся формулируют вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимают смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулируют проблемный вопрос по предложенной ситуации; отличают факты от суждений, мнений и оценок
	Проверить, как руководитель консультирует при выборе источников информации, проводит занятия с использованием электронных библиотек открытого доступа; привлекает дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Проконтролировать, как руководители проектов консультируют родителей, чтобы помочь учащимся в поиске источников информации для работы над содержанием проекта (посещение библиотеки, архива, музея, организация экскурсии), организовать дистанционное онлайн-обучение, языковое погружение с носителями иностранных языков и представителями иных культур	Оценить, как учащиеся работают с различными источниками информации: читают, отбирают необходимую информацию, конспектируют, обрабатывают текстовую информацию с помощью информационно-коммуникационных технологий; проходят дистанционное обучение на онлайн-курсах по теме проекта
НОЯБРЬ	Проконтролировать, как руководитель оценивает текст индивидуального проекта: использует критерии к написанию работы, корректирует содержание теоретической части проекта (исследования) и др.	Проверить, как руководитель консультирует родителей, чтобы они помогли школьнику подготовить проект: рассказывает, как преодолеть трудности, помочь получить дополнительное образование, в том числе онлайн-курсовую подготовку учащихся	Провести наблюдение, как учащиеся написали введение к проекту, определили актуальность работы, поставили цель и задачи исследования, сформулировали гипотезу и выбрали методы исследования
ДЕКАБРЬ	Проконтролировать, как руководитель оценивает написание теоретической части проекта по критериям сформированности УУД, создает условия для проведения опытно-экспериментальной части проекта: использует школьное лабораторное оборудование; взаимодействует с организациями-партнерами, предоставляющими возможность учащимся проводить исследования на своей базе; вовлекает учащихся в различную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах	Проверить, как руководители проектов на родительском собрании информируют родителей о ходе выполнения индивидуального проекта: как учащиеся выполнили введение и раскрыли содержание теоретической части проекта	Понаблюдать, как учащиеся находят различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы

Качество деятельности педагога – руководителя проекта

Работа с учениками

Работа с родителями

Качество деятельности ученика – автора проекта

ЯНВАРЬ

Проконтролировать, как руководитель проекта оценивает работу над практической частью проекта: умение школьников использовать теоретические навыки и проводить опыты, эксперименты, умение проводить социологические исследования, обрабатывать анкеты, результаты опросов, использовать методы исследования математических объектов

Проконтролировать, как родители оценивают проект для выбора индивидуального профессионального будущего ребенка

Понаблюдать, как учащиеся проводят самооценку написания теоретической части проекта, работают на лабораторном оборудовании, соблюдают технику безопасности, вступают в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуют свой проект или возможные результаты исследования, чтобы обеспечить продуктивное взаимовыгодное сотрудничество. Понаблюдать, как учащиеся используют методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений

ФЕВРАЛЬ

Проконтролировать, как учителя формируют проектные и учебно-исследовательские компетентности учащихся на уроках; создают условия для информационного обмена с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (вебинаров, чатов, блогов, онлайн-курсов)

Проверить, как родители (законные представители) учащихся «группы риска» контролируют выполнение самостоятельной деятельности по разработке проекта: обеспечивают возможность использовать различные источники информации (интернет, СМИ, библиотека, музей и др.)

Понаблюдать, как учащиеся оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывают систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования

МАРТ

Проверить, как руководитель (тьютор) оценивает работу над созданием продукта проектной деятельности (альбома, бизнес-плана, буклета, презентации, веб-сайта, газеты, выставки, макета)

Проконтролировать, как руководители (тьюторы) сообщают родителям о критериях оценивания проекта, дают рекомендации по использованию различных мультимедийных продуктов, измерительных приборов для изготовления продукта проектной деятельности

Понаблюдать, как учащиеся владеют навыками работы в текстовых и графических редакторах, html-редакторах, работают с гипертекстовым документом, составляют бизнес-план, производят расчеты эффективности операций, выполняют макет, модель объекта, владеют навыками конструирования с помощью измерительных и счетных приборов

АПРЕЛЬ

Проконтролировать, как руководитель готовит учащихся к защите проекта: формирует умение представлять проект, отвечать на вопросы комиссии по содержанию проекта, создает учебные задачи для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Проверить, как родители помогают ребенку, чтобы поддержать его интерес к данному виду деятельности, обеспечить достижение намеченных целей

Понаблюдать, как учащиеся формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; вступают в коммуникацию, чтобы выразить собственную позицию; оценивают риски реализации проекта, владеют информационно-коммуникационными технологиями для представления продукта проектной деятельности

МАЙ

Проконтролировать, как руководитель проверяет результат индивидуального проекта по критериям оценивания сформированности предметных знаний и способов действий, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД

Проверить, как родители (законные представители) понимают результаты проектной деятельности учащихся

Понаблюдать, как учащиеся представляют свой проект, оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, представляют возможные варианты применения результатов; как учащиеся связывают жизненные профессиональные планы с реализованным проектом

Карта контроля качества индивидуального проекта

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем (тьютором) поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения
Сформированность регулятивных УУД	Учащийся определил цель проекта с помощью руководителя (тьютора), план достижения цели не составил, отсутствуют навыки самоконтроля	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования работы; некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя (тьютора); учащийся осуществил самоконтроль и коррекцию результатов проекта	Учащийся демонстрировал умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовал ресурсные возможности для достижения целей; осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя (тьютора), не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументированно ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы
Итоговый балл:			
Максимальный балл:	12		

Обработка результатов. Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников навыки проектной деятельности. Суммируйте баллы, подсчитайте итоговый балл (К) и сравните его с ключом:

- 9–12 баллов – высокий уровень;
- 6–8 баллов – средний уровень;
- менее 6 баллов – низкий уровень.

Как выполнить индивидуальный проект

Выберите направленность проекта

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию.

Определите проблему, тему, проектные идеи

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

Поучаствуйте в образовательных событиях

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОрия» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

Воспользуйтесь разными источниками

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

Оценивайте каждый этап работы

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

Поучаствуйте в школьных мероприятиях

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

Посетите консультации с руководителем проекта

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

Подготовьтесь к защите

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

*Попросите у руководителя
проектов брошюру
«Как подготовить индивидуальный
проект»*

Как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект

Помогите выбрать направленность проекта

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

Обсудите проблему, тему и проектные идеи

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

Организируйте участие школьников в образовательных событиях

Спланируйте для них такие события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

Помогите разнообразить источники информации

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации по реализации проекта.

Оцените промежуточные результаты

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся могли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы сформировать у учащихся коммуникативные УУД. Проведите «Битву физиков и лириков», чтобы развить умение аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры из научных и литературных источников.

Обеспечьте оборудование для практической части

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

Повысьте интерес к проекту

Взаимодействуйте с родителями старшеклассников, с педагогом-психологом, чтобы помочь ученику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

Обсудите проектный продукт

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет. Подготовьте материальную базу для их создания.

Организируйте защиту проекта

Варианты: на школьной конференции, на базе организаций, в которых выпускник выполнял практическую часть проектов. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров.