



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**П Р И К А З**

«02» марта 2021 г.

№ 38

пгт.Кировское

***Об утверждении Показателей  
для оценки предметных компетенций  
педагогических работников в школах  
с низкими результатами обучения***

В соответствии с п.п. 1.2.4 п. 1.2 «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования, утвержденного приказом отдела образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым № 114 от 13.11.2020 г., в целях повышения качества образовательной деятельности

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить Показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения (Приложение 1).
2. Разместить данный приказ на сайте МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Кировского района».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор «Центра по обеспечению  
деятельности образовательных учреждений  
Кировского района  
Республики Крым»**



**Н. И. Минченок**

**Показатели для оценки предметных компетенций  
педагогических работников  
в школах с низкими результатами обучения**

В основу оценки компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения вошла методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога.

Цели: определить уровень соответствия выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации представим в виде таблиц (табл. 1–3):

- владение педагогическим работником трудовыми действиями (далее — уровень действий);
- владение необходимыми умениями (далее — уровень умений);
- владение необходимыми знаниями (далее — уровень знаний).

*Таблица 1*

**Уровень действий**

<b>Показатель</b>	<b>Оценка</b>
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (далее — ООП)	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) общего образования	
Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
Планирование и проведение учебных занятий	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	
Формирование универсальных учебных действий	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ)	
Формирование мотивации к обучению	

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	
<b>Итого (<math>\Sigma</math>факт):</b>	

### Обработка результатов.

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует на высоком уровне;
- «1» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник соответствует частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — данному требованию Профстандарта педагога педагогический работник не соответствует (требование практически не выполняется).

Уровень действий рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень действий} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 1), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 табл. 1), умноженное на два ( $\Sigma \text{max} = 10 \times 2 = 20$ ).

Полученную цифру (К), обозначающую уровень действий, необходимо сравнить с «ключом» методики:

- если  $85\% \leq K \leq 100\%$ , то можно оценивать уровень действий как оптимальный;
- если  $60\% \leq K \leq 84\%$ , то можно оценивать уровень действий как допустимый;
- если  $50\% \leq K \leq 59\%$ , то можно оценивать уровень действий как критический;
- если  $K < 50\%$ , то можно оценивать уровень действий как недопустимый.

Таблица 2

### Уровень умений

Показатель	Оценка
Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.	
Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	

педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательской;</li> <li>• общепедагогической;</li> <li>• предметно-педагогической (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>	
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
<b>Итого (Σфакт):</b>	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично табл. 1. Уровень умений рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень умений} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 2), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 табл. 2), умноженное на два ( $\Sigma \text{max} = 6 \times 2 = 12$ ).

Обработка результатов осуществляется аналогично результатам для табл. 1.

Таблица 3

### Уровень знаний

Показатель	Оценка
Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС общего образования и ООП, его история и место в мировой культуре и науке	
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Рабочая программа и методика обучения по учебному предмету	
Приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательство о правах обучающегося, трудовое законодательство	
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
Конвенция о правах ребенка	
Трудовое законодательство	
<b>Итого (Σфакт):</b>	

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе аналогично табл. 1. Уровень знаний рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Уровень знаний} = \frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%,$$

где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 3), в знаменателе — количество показателей (столбец 2 табл. 3), умноженное на два ( $\Sigma \text{max} = 11 \times 2 = 22$ ). Обработка результатов осуществляется аналогично табл. 1.

Итоговый уровень соответствия выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» требованиям Профстандарта педагога можно рассчитать как среднее арифметическое вышеобозначенных уровней:

$$\text{Уровень владения трудовой функцией} = (\text{Уровень действий} + \text{уровень умений} + \text{уровень знаний}) / 3.$$

Полученные данные табл. 1–3 можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат — полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы ОО по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.